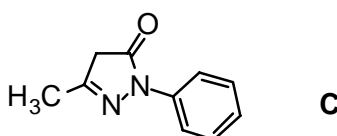
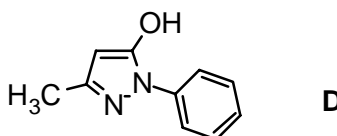


**Problème II :**  
**Synthèse d'un colorant.**

- 1- Dans un ballon équipé d'un réfrigérant on place 0,5 mol d'hydruure de sodium en suspension dans 250 mL de benzène anhydre, puis 0,4 mol de carbonate de méthyle  $O=C(OCH_3)_2$ . Sous agitation magnétique on ajoute ensuite, à l'aide d'une ampoule de coulée, 0,2 mol de propanone en solution dans 100 mL de benzène anhydre et on chauffe à reflux. Après réaction et purification, on isole 16,25 g de 3-oxo-butanoate de méthyle **A**.
- 1a- Justifier le caractère acide (très faible) de la propanone ainsi que le rôle de l'hydruure de sodium.
- 1b- Ecrire l'équation-bilan de la réaction résultante en justifiant son caractère quantitatif.
- 1c- Faire le schéma du montage expérimental.
- 1d- Ecrire le mécanisme de formation de **A**. On rappellera le bilan, les conditions opératoires et le mécanisme de la réaction d'un organomagnésien sur un ester (travailler sur l'exemple de l'iodure de propylmagnésium et de l'éthanoate de méthyle). Préciser le rôle (nucléophile ou électrophile) de chacun des réactifs.
- 1e- Pourquoi est-il nécessaire de travailler en milieu anhydre ? Comment obtient-on du benzène anhydre ?
- 1f- Calculer le rendement de la réaction et préciser les réactions secondaires probables. En quoi le mode opératoire permet-il de minimiser ces réactions secondaires ?
- 2- A 1 millimole de **A**, placée dans un erlenmeyer, on ajoute prudemment (en agitant et en refroidissant l'erlenmeyer dans la glace) 0,5 mL d'une solution à  $2 \text{ mol.L}^{-1}$  de phénylhydrazine ( $C_6H_5NHNH_2$ ), on laisse revenir à température ambiante, en agitant doucement pendant 30 min. Puis le mélange réactionnel est placé dans un bain de glace ; il laisse alors cristalliser la substance **C** qui est une pyrazolone :



- 2a- Classer la nucléophilie des deux azotes de la phénylhydrazine et comparer - vis à vis d'un nucléophile - la réactivité des fonctions cétone et ester de **A**.
- 2b- Rappeler le bilan, les conditions opératoires et le mécanisme de la réaction d'un composé de type  $GNH_2$  sur un composé carbonylé.
- 2c- La formation de **C** s'effectue en deux étapes, avec passage par une phénylhydrazone **B**, non isolée.
- i- Préciser le mécanisme de chacune des étapes.
- ii- Quelle est la structure de **B** ? Pourquoi le composé **B** se transforme-t-il immédiatement en **C** ?
- 2d- **C** évolue ensuite, lentement mais spontanément, vers **D** :

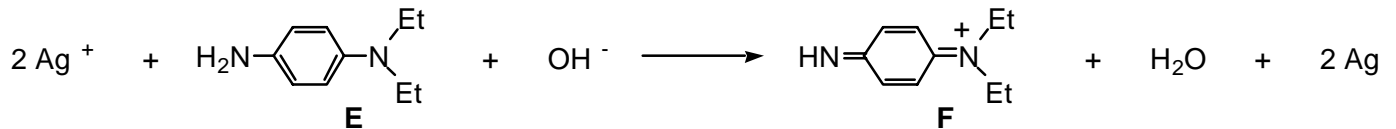


- i- Définir le concept d'aromaticité.

## Problème 1

- ii- Montrer que le cycle à cinq de la pyrazolone **D** est aromatique.  
 iii- Comment nomme-t-on l'équilibre existant entre **C** et **D** ?  
 Pourquoi celui-ci est-il thermodynamiquement en très nette faveur de **D** ? Citer un autre exemple semblable.

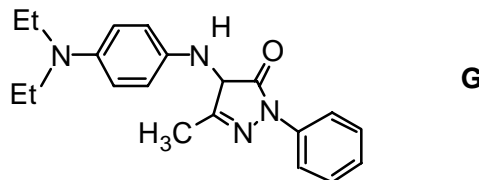
3- La 4-amino-N,N-diéthylaniline **E** réagit avec les ions  $\text{Ag}^+$ , en milieu basique, pour donner **F** :



3a- Pourquoi **E** peut-il être considéré comme un révélateur photographique

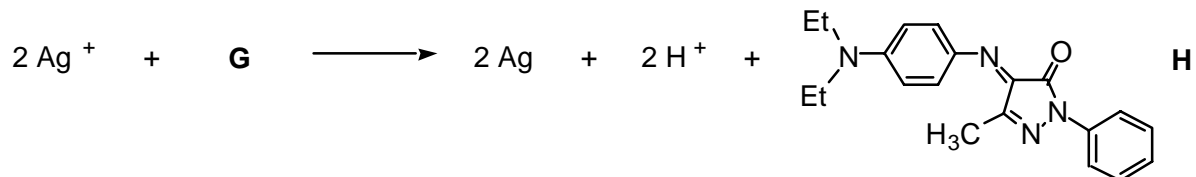
3b- Une forme mésomère de **F** fait apparaître la charge positive sur l'autre atome d'azote. Représenter cette forme mésomère qui sera notée **F1**.

La réaction de **C** et **F1** en milieu basique donne **G** :



3c- Expliquer la formation de **G**.

4- **G** est incolore. Mis en présence d'ions  $\text{Ag}^+$ , il donne naissance à **H** appelé colorant magenta :



4a- Pourquoi **H** absorbe-t-il dans le visible alors que **G** est incolore ?

4b- Par quel type de réaction passe-t-on de **G** à **H** ?

4c- **G** est souvent appelé leucodérivé de **K**. Que signifie ce terme ?

4d- Quel rôle **E** a-t-il finalement joué ? Justifier le terme de "développateur chromogène" parfois employé à son propos.